2023학년도 편성

전공교과목 프로파일

사범대학 교육학과

2023학년도 편성과목에 대한 정보는 학과 사정에 의해 변경될 수 있습니다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

지역과 함께 100년, 학생과 함께 미래로!

교과목명	교육학의 기초	교과목번호	42421	이수구분	전공필수
과목학점	3	편성 학년/학기	1/1	이론/실습	이론
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과	담당교수	서현

교과목 개요 및 특징	우리나라 교육의 현황을 개관하고, 교육의 목표와 내용 및 지도 방법, 평가 등에 대해 개괄적으로 이해한다. 또한, 교육현상과 교육행위와 관련된 기본 개념과 주요 이론을 탐색하고, 학생들이 그것에 근거하여 교육을 바라볼 수 있는 개념적 기초를 형성한다.
교과목표	1. 교육의 본질을 철학적으로 규명할 수 있다. 2. 교육현장에 작용하는 이론적 배경을 이해할 수 있다. 3. 교육적 통찰력과 바람직한 교직 윤리 및 교육 비전을 수립할 수 있다.
교육내용 (강좌설명)	교육과 교육학, 교육철학, 교육사회, 교육심리, 교육과정, 교육평가, 교육공학, 생활지도 및 상담, 인성교육, 한국교육을 탐색하고 이해한다. 이를 위해 교육문제에 대하여 스스로 질문을 던지고, 이에 대해 탐구하면서 자신과 공동체의 성장 및 혁신을 지속적으로 추구하는 역량이 개발되도록 강의, 발표, 토론을 한다. 결과적으로 본 강좌를 통해 창의적으로 문제를 해결하고, 사회문화적 맥락을 이해하며 타인과 의사소통한다.
강좌유형	☑이론중심 □실험·실습 □실기 □플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 □교직 (1개 선택)

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적혁신역량	학습자중심교수 역량	교육적ICT활용 역량	지역공동체연계 역량
▲	▲		●			

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	탐구혁신역량	교육학의 기초적인 이론을 탐색하면서 우리나라의 교육이 더 나은 방향으로 이루어질 수 있는 방향을 탐색할 수 있다.
부역량1	창의적문제해결력	여러 분야의 지식, 기술, 자원을 통합·활용하여 교육 문제해결을 위한 최적의 대안을 고안해볼 수 있다.
부역량2	의사소통역량	조별 팀원들과 의사소통을 통해 한국교육의 사회문화적 맥락을 이해하고, 자신의 견해를 말하기와 글쓰기로 명확하게 표현할 수 있다.

전공능력별 수업방법/역량평가/성적평가 방법

전공능력 [1]	수업방법 [2]	역량평가방법 [3]	성적평가방법 [4]
탐구혁신역량	강의	서술형시험, 논술형 시험,	교육내용평가
창의적문제해결력	토의·토론	보고서	과제평가
의사소통역량	토의·토론	구두발표	참여평가

선수 필요 과목	없음

교과목명	지속가능한미래를위한 교육문제 세미나	교과목번호	46269	이수구분	전공선택
과목학점	3학점	편성 학년/학기	1/1	이론/실습	이론
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과	담당교수	송경오

교과목 개요 및 특징	최근 우리나라 교육문제는 단순히 교육적 현상을 넘어서서 사회적 문제로 비화되고 있는 상황이다. 교육학을 전공하는 학생으로서 현재 우리나라 교육이 처해 있는 문제들의 핵심 쟁점들을 논리적으로 파악하는 연습이 필요하다.
교과목표	본 강의는 현재 우리나라 교육이 처해 있는 문제들을 살펴봄으로써 교육문제에 대한 감수성을 키우고, 교육문제에 대한 대안을 찾아가는 과정을 통해 교육학과 학생들의 사회과학적 안목과 창의성을 높이고자 하는 것이 목표이다.
교육내용 (강좌설명)	본 강좌는 1) 해당 교육문제를 중심으로 교수가 문제제기 배경과 주요 개념 등을 설명한다. 2) 해당 교육문제에 대한 핵심 쟁점과 원인을 파악하기 위해 학생주도로 토론하고 이를 발표한다. 3) 해당 교육문제에 대한 고찰이 마무리된 후 학생 개인의 생각을 글로써 정리하여 표현한다.
강좌유형	☑이론중심 □실험·실습 □실기 □플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 □교직 (1개 선택)

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적혁신역량	학습자중심교수 역량	교육적ICT활용 역량	지역공동체연계 역량
▲	▲		●			

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	탐구적 혁신역량	교육의 문제를 스스로 발견할 수 있다
부역량1	창의적문제해결	발견한 교육의 문제에 대해서 창의적 대안을 제시할 수 있다
부역량2	의사소통역량	발견한 교육의 문제와 해결방안을 다른 학생들과 공유할 수 있다

전공능력별 수업방법/ 역량평가/ 성적평가 방법

전공능력 [1]	수업방법 [2]	역량평가방법 [3]	성적평가방법 [4]
탐구적 혁신역량	문제기반학습(PBL)	문제해결형 시나리오	학생참여평가, 내용평가
창의적 문제해결	문제기반학습(PBL)	문제해결형 시나리오	학생참여평가, 내용평가
의사소통역량	토의, 토론	성찰지	학생참여평가, 내용평가

선수 필요 과목

교과목명	교육공학	교과목번호	42425	이수구분	전공필수
과목학점	3	편성 학년/학기	1/2	이론/실습	이론
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과	담당교수	이지은

교과목 개요 및 특징	교실수업을 효과적으로 전개하기 위한 교수(instruction)와 학습(learning)에 관한 기본 이론과 조건, 교육방법과 모형, 교수매체의 효과적인 활용, 원격교육, e-러닝에서 스마트 러닝 등에 이르기까지 학교현장에서 활용할 수 있는 교육공학적인 기법과 이론을 습득한다. 본 수업은 플립드러닝과 TBL으로 진행되며 학생들의 능동적인 참여가 필수적이다. 수강을 통해 본 수업에 적용된 다양한 수업방법과 전략, 온라인과 오프라인 수업의 장단점을 파악할 수 있다.
교과목표	1. 교수체제개발모형에 근거한 체계적 수업개발의 특징을 설명할 수 있다. 2. 교수이론과 학습이론을 활용하여 효과적인 수업설계 방안을 고안할 수 있다. 3. 수업의 기본적인 모형과 수업방법을 활용하여 효과적인 수업을 수행할 수 있다. 4. 수업 조건에 알맞은 교수 매체와 ICT를 선택/개발/활용할 수 있다. 5. 새로운 교육 패러다임에서의 학습자 중심 교수. 학습 전략을 수업에 활용할 수 있다.
교육내용 (강좌설명)	주요 교과내용은 교수학습이론, 수업체제설계모형(ISD), 객관주의적 교수모형, 구성주의적 교수모형, 교수실행, 교수매체의 선정과 활용, 교육프로그램평가, 수업분석이다. 예비교사의 교수전문성을 배양하는데 필수적인 수업에 대한 실천적인 지식과 능력을 기른다.
강좌유형	□이론중심 □실험·실습 □실기 ☑플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 □교직 (1개 선택)

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적혁신역량	학습자중심교수 역량	교육적ICT활용 역량	지역공동체연계 역량
	▲			▲	●	

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	교육적ICT활용역량	-교육적 ICT, 교수매체의 특성을 파악하고 수업체제에 적합한 매체를 선정, 활용할 수 있다 -수업을 체제적 절차에 따라 설계할 수 있다.
부역량1	학습자중심교수역량	-학습자 중심 교수-학습모형을 이해하고 주어진 조건에 따라 최적의 교수방법을 선정하고 실행할 수 있다. -수업문제의 원인을 파악하고 문제해결안을 제시할 수 있다. -수업분석대상을 파악하고, 적절한 방법을 선택할 수 있다.
부역량2	의사소통역량	-교육적 메시지를 명료하게 전달할 수 있다.

전공능력별 수업방법/ 역량평가/ 성적평가 방법

전공능력 [1]	수업방법 [2]	역량평가방법 [3]	성적평가방법 [4]
교육적ICT활용역량	실습, 프로젝트	프로젝트 발표 동료평가	수행평가(루브릭)
학습자중심교수역량	강의, 토의	관찰	토론참여도 지필고사
의사소통역량	질의응답, 토의, 프로젝트	발표, 프로젝트, 토의	지필고사 논술형문항

선수 필요 과목	없음

교과목명	교육심리학원론	교과목번호	42422	이수구분	전공필수
과목학점	3	편성 학년/학기	1/2	이론/실습	이론
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과	담당교수	김민성

교과목 개요 및 특징	교육심리 수업은 교육심리학의 이론과 개념을 통해 학습자를 이해하고 이를 기반으로 학생들과 상호작용을 하며 수업을 운영할 수 있는 안목과 역량을 키우는 것을 목적으로 한다. 1. 플립드러닝으로 운영: 사전동영상 시청. 퀴즈. In-class에서는 학습자참여 다양한 모둠활동 등으로 운영. 2. 교수-학생, 학생-학생 간 활발한 의사소통 3. 개인별 피드백 제공
교과목표	1. 교육심리학 이론을 통해 학습자의 발달, 개인차, 학습자 동기를 이해하고 각 발달단계에 적합한 교육방안을 생각할 수 있다. 2. 학습이론을 통해 학습하는 과정을 이해하고 이를 기반으로 효과적인 수업방안을 고안할 수 있다. 3. 수업 내 모둠활동과 사례기반 학습을 통해 의사소통 능력을 함양할 수 있다. 4. 수업 과제를 통해 임용고시 논술작성에 필요한 글쓰기 능력을 함양할 수 있다.
교육내용 (강좌설명)	교육심리학은 가르치고 배우는 과정에 내재되어 있는 심리적인 현상을 개괄적으로 이해하는 것을 목표로 한다. 인지 및 사회성 발달 , 학습이론, 학습동기, 지능과 창의성과 관련된 이론을 검토하고, 각 영역의 중요한 개념을 토대로 학습현상을 이해하고, 현장에서 일어나는 다양한 문제들에 대한 해결책을 고민하는 강좌이다.
강좌유형	□이론중심 □실험·실습 □실기 ☑플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 □교직 (1개 선택)

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적혁신역량	학습자중심교수 역량	교육적ICT활용 역량	지역공동체연계 역량
	▲		●	▲		

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	탐구적혁신역량	학교현장의 문제를 학습한 이론과 연결지어 분석할 때 그 근거를 충실히 제시하고 타당하고 현실적인 해결책을 마련할 수 있다.
부역량1	학습자중심교수 역량	교육심리의 주요 개념과 이론을 충실히 이해하고 해당 개념과 이론의 핵심을 파악할수 있다.
부역량2	의사소통역량	1. 수업의 다양한 활동에 적극적으로 참여하여 자신의 의견 제시, 타인의 의견 경청, 합의에 도달할 수 있도록 적극적인 역할을 수행한다. 2. 공동의 논의를 종합하여 자신의 논리와 타당한 근거를 제시하여 과제를 수행할 수 있다.

전공능력별 수업방법/ 역량평가/ 성적평가 방법

전공능력 [1]	수업방법 [2]	역량평가방법 [3]	성적평가방법 [4]
탐구적 혁신역량	사례기반학습	문제해결형 시나리오	과제평가
학습자중심 교수역량	플립드러닝	퀴즈	교육내용평가1,2
의사소통	토의,토론	사례연구	과제평가

선수 필요 과목	교육학의 기초

교과목명	평생교육기관경영	교과목번호	42448	이수구분	전공선택
과목학점	3	편성 학년/학기	1/2	이론/실습	이론
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과	담당교수	배영주

교과목 개요 및 특징	본 강좌는 평생교육 기관이 어떻게 경영되고 관리되어야 하는지를 포괄적 차원에서 살펴보는 강좌이다. 우리나라 평생교육의 시장 특성과 평생교육의 개념적 특징을 반영하는 가운데, 평생교육 기관 경영의 세부 전략을 검토한다. 특히, 평생교육의 공공성 확보를 위하여 기관 경영이 어떻게 '교육적으로' 이루어질 수 있을지를 고민하면서, 평생교육기관 컨설팅 작업을 모의 수행해보는 작업을 수행한다.
교과목표	-우리나라 평생교육기관의 유형과 사명, 법적 근거와 특징을 열거할 수 있다. -평생교육 기관의 성공적 경영 및 관리 요소, 방법, 전략을 제시할 수 있다. -비영리민간 평생교육기관의 경영과 영리 평생교육기관 경영의 차이점을 설명할 수 있다.
교육내용 (강좌설명)	-평생교육기관의 유형과 특징 검토 -평생교육기관 경영과 조직의 '평생교육화' 의미 탐색 -조직의 가치계체구축, 조직관리, 인사관리, 재무관리, 프로그램관리, 네트워킹 등
강좌유형	☑이론중심 □실험·실습 □실기 □플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 □교직 (1개 선택)

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적혁신역량	학습자중심교수 역량	교육적ICT활용 역량	지역공동체연계 역량
●			▲			▲

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	창의적문제해결	평생교육적 가치를 담은 새로운 평생교육적 경영 전략을 구안, 제시할 수 있다.
부역량1	탐구적혁신역량	객관적 정보에 근거한 합리적 결정을 통해 문제를 해결하고 조직을 활성화시키는 방안을 제시할 수 있다.
부역량2	지역공동체연계역량	지역 공동체 성장을 견인하는 평생교육기관 경영의 구체적 전략을 수립, 제시할 수 있다.

전공능력별 수업방법/역량평가/성적평가 방법

전공능력 [1]	수업방법 [2]	역량평가방법 [3]	성적평가방법 [4]
창의적문제해결	강의/토론	보고서	과제평가
탐구적혁신역량	강의/ 토론/ 현장전문가초빙	보고서	과제평가
지역공동체연계역량	토론/현장전문가초빙	보고서	과제평가

선수 필요 과목	-

교과목명	교육사회학	교과목번호	42430	이수구분	전공필수
과목학점	3학점	편성 학년/학기	2학년/1학기	이론/실습	이론
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과	담당교수	서덕희

교과목 개요 및 특징	이 교과목은 교육과 사회의 관계를 공교육에 대한 이론적 관점과 한국사회의 쟁점을 중심으로 탐구하고 그 대안을 탐색함으로써 교육과 사회의 관계를 바라보는 안목과 교육전문가로서의 실천 능력을 함양한다.
교과목표	첫째, 교육과 사회의 관계를 바라보는 이론적 관점을 정립한다. 둘째, 공교육의 문제현상의 원인을 교육과 사회의 관계 속에서 분석한다. 셋째, 그 문제의 대안을 탐색해 나는 창의적 문제해결력을 기른다.
교육내용 (강좌설명)	교육사회학의 이론가들의 이론 생성의 과정을 시대적 맥락과 더불어 배우고, 이를 한국사회의 교육사회학적 쟁점을 구체적인 문제현상을 바라보고 분석하는 데 적용하며, 이러한 능력을 자신의 학교교육 문제를 해결하는 역량으로 체화하도록 강좌가 구성된다.
강좌유형	☑이론중심 □실험·실습 □실기 □플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 □교직 (1개 선택)

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적 혁신역량	학습자중심 교수역량	교육적ICT 활용역량	지역공동체 연계역량
▲	▲		●			

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	탐구적 혁신역량	교육사회학의 이론적 관점을 체화하여 현재 한국사회의 공교육의 문제의 원인을 분석하고 그 대안의 방향을 찾을 수 있다.
부역량1	창의적 문제해결	한국사회 공교육의 문제를 해결하는 구체적 대안을 창의적으로 탐색할 수 있다.
부역량2	의사소통	공교육의 문제 현상을 적절한 개념으로 질문하고 분석하며 그 대안을 설득력있게 말과 글로 표현할 수 있다.

전공능력별 수업방법/역량평가/성적평가 방법

전공능력 [1]	수업방법 [2]	역량평가방법 [3]	성적평가방법 [4]
탐구적 혁신역량	토의토론	일지, 구두발표 및 논술형시험	진단평가, 과제평가, 참여평가, 교육내용평가1
창의적 문제해결	토의토론	구두발표, 보고서	참여평가, 과제평가
의사소통	토의토론	일지, 구두발표, 보고서	진단평가, 참여평가, 과제평가

선수 필요 과목	교육학의 기초

교과목명	교육과정학	교과목번호	43587	이수구분	전공선택
과목학점	3	편성 학년/학기	2/1	이론/실습	이론
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과	담당교수	나장함

교과목 개요 및 특징

교육과정학의 핵심 질문인 '무엇을(교육내용)', '어떻게(교육방법)', '왜(교육내용의 정당성)'에 대한 답변을 탐색한다. 이를 위해, 교육과정의 기본개념과 이슈들을 살펴보고, 교육목표 수립, 교육내용 및 방법선정, 구체적인 단원 계획 등을 직접 구상해 본다. 또한 주요 교육과정 이론과 개발 모형들을 살펴보고, 학교 현장의 맥락에 맞게 재구성하는 방안을 살펴본다. 이러한 과정을 통하여 습득한 지식의 토대 위에, 2015 개정교육과정의 주요 특성을 살펴보고, 재구성 방안을 탐색함으로써 현장 실무 능력을 제고하고자 한다.

1. 플립드러닝으로 운영: 사전동영상 시청. 퀴즈. In-class에서는 학습자참여 다양한 조별활동으로 운영함.
2. 교수-학생, 학생-학생 간 활발한 의사소통
3. 개인별 피드백 제공

교과목표

1. 교육과정의 기본 개념과 주요 이론들의 요점을 설명할 수 있다.
2. 교육과정이론과 설계모형에 대한 이해를 기반으로 교육과정 재구성 방안을 구상할 수 있다.
3. 2015 개정교육과정의 주요 이슈, 과정중심평가, 고교학점제 등에 대한 이해를 기반으로 현장 적용 방안을 제시할 수 있다.

교육내용 (강좌설명)

본 강좌는 교육과정의 이론과 학교 현장과의 연결성을 강조하고 한다. 이러한 의도에서 본 강좌에서는 주요 개념 및 이론에 대한 철저한 학습뿐만 아니라, 학생들과 상호작용을 하며 수업을 운영할 수 있는 안목과 역량을 키우고자 한다.

강좌유형

□이론중심 □실험·실습 □실기 ☑플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 □교직 (1개 선택)

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적혁신역량	학습자중심교수 역량	교육적ICT활용 역량	지역공동체연계 역량
	●		▲	▲		

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	탐구적 혁신역량	현장에서 중요하게 다루어지는 교육과정 설계 모형, 과정중심평가, 수행평가의 의의와 실천방법에 대해 주도적으로 탐구할 수 있다.
부역량1	의사소통역량	주요 개념과 이론들을 자신의 언어로 전환하여 동료들에게 쉽게 설명할 수 있다. 조별활동에 적합한 언어 기술, 태도, 습관 등을 갖춘다.
부역량2	학습자중심교수역량	교육과정의 주요 개념과 이론을 이해하고, 다양한 학습자의 특성을 고려한 교육과정 재구성 방안을 제시할 수 있다.

전공능력별 수업방법/ 역량평가/ 성적평가 방법

전공능력 [1]	수업방법 [2]	역량평가방법 [3]	성적평가방법 [4]
탐구적 혁신역량	강의, 토론	Reactionary paper	과제평가
의사소통역량	강의, 토론	구두발표	과제평가
학습자중심교수역량	강의, 토론	자체개발 평가루브릭	자기평가와 동료평가

선수 필요 과목

교육학의 기초

교과목명	평생교육학연구	교과목번호	42426	이수구분	전공필수
과목학점	3	편성 학년/학기	2/1	이론/실습	이론
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과	담당교수	배영주

교과목 개요 및 특징	최근 주목받고 있는 평생교육의 개념과 이론, 실제를 이해하고 이 분야 전문가로서의 기초적 소양을 기르는 강좌이다. 평생교육 개념이 어떠한 배경에서 등장하였고, 이 개념에 담을 수 있는 내용이 무엇일지 창의적으로 검토해본다. 우리나라 평생교육 진흥을 위한 조직과 법의 특성과 한계를 비판적으로 고찰하여 평생교육 활성화 방안을 도모해본다.
교과목표	-우리나라 평생교육 체제의 특징과 한계점을 제시할 수 있다. -평생교육 개념의 등장배경을 이해하고 개념이 지향하는 바를 정리하여 설명할 수 있다. -현재 추진되고 있는 평생교육 활성화 정책의 특징과 한계점을 열거할 수 있다.
교육내용 (강좌설명)	-평생교육 개념의 등장과 평생교육 활성화 방향 -우리나라 평생교육 관련 법, 제도, 정책 리뷰 -학교교육의 평생교육화: 의미와 전망
강좌유형	□이론중심 □실험·실습 □실기 ☑플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 □교직 (1개 선택)

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적혁신역량	학습자중심교수 역량	교육적ICT활용 역량	지역공동체연계 역량
●		▲				▲

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	창의적문제해결	우리나라 평생교육체제의 특징 및 한계를 열거하고 이를 지양할 수 있는 나름의 방안을 제시할 수 있다.
부역량1	협업능력	다른 학우들과의 팀 작업을 통해 다양한 관점 형성의 중요성을 인식하고, 문제해결을 위한 소통의 중요성을 이해할 수 있다.
부역량2	지역공동체연계역량	평생교육 활성화와 지역 성장 간의 관련성을 이해하고, 평생교육을 통한 지역공동체성 복원 방안을 제시할 수 있다.

전공능력별 수업방법/ 역량평가/ 성적평가 방법

전공능력 [1]	수업방법 [2]	역량평가방법 [3]	성적평가방법 [4]
창의적문제해결	강의/TBL	보고서	과제평가
협업능력	TBL	면담/관찰	과제평가
지역공동체연계역량	Flipped learning	보고서	과제평가

선수 필요 과목	

교과목명	교육사	교과목번호	42437	이수구분	전공선택
과목학점	3	편성 학년/학기	2/1	이론/실습	이론
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과, 도덕윤리연계	담당교수	최 은순

교과목 개요 및 특징	이 교과목은 교육학의 기본 개념과 교육사의 주요 흐름을 다루고, 교육사의 학문적 성과를 바탕으로 하여 오늘날의 교육 실제의 다양한 쟁점들을 분석한다. 이러한 과업의 최종적인 목적은 예비교사들이 올바른 교육관을 정립하도록 하는 것에 있다.
교과목표	1) 교육학의 기본 개념과 교육사상가들의 사상을 이해한다. 2) 다양한 교육사상이 출현하게 된 시대적 맥락을 이해한다. 3) 교육사적 이해에 비추어 오늘날 우리가 처한 교육 현실을 비판적인 관점으로 분석하고 창의적으로 문제를 해결할 수 있는 사고를 기른다.
교육내용 (강좌설명)	교육학적 관점에서 인간의 삶의 역사를 공부한다. 그 방법은 시기별 교육사에 대한 수강생들의 예습 발제와 교육학의 주요 개념과 사상의 역사적 맥락에 대한 교수자의 강의, 그리고 오늘날 우리가 마주하는 교육 문제에 대한 분석 및 바람직한 대안 모색에 대한 수강생들의 의견 제시를 위한 글쓰기로 이루어진다.
강좌유형	☑이론중심 □실험·실습 □실기 □플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 □교직

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적 혁신역량	학습자중심 교수역량	교육적ICT 활용역량	지역동동체 연계역량
▲	▲		●			

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	탐구적혁신역량	주차별 학습주제에 대한 해당 문헌을 정확하게 이해하고, 이해한 내용을 체계적이고 충실하게 요약할 수 있다.
부역량1	의사소통	주차별 학습주제에 대하여 팀원들과 협력적 학습활동을 통하여 상호 설명할 수 있으며, 교수자가 제시하는(또는 동료 학습자가 제기하는) 토론 주제와 글쓰기 주제에 대하여 자신의 의견을 정확하고 설득력 있게 제시할 수 있으며, 타인의 의견을 경청할 수 있다.
부역량2	창의적문제해결	현실의 교육문제에 대하여 올바른 가치 기준에 근거하여 세밀하게 분석하고 그것에 대한 바람직한 대안을 일관성 있게 제시할 수 있다.

전공능력별 수업방법/역량평가/성적평가 방법

전공능력	수업방법	역량평가방법	성적평가방법
탐구적 혁신역량	강의	에세이작성, 평가자질문	교육내용평가
의사소통	팀협동학습, 발표	발제문작성 및 구두발표	과제평가
창의적문제해결	토의 및 토론	논술형시험	과제평가

선수 필요 과목	교육학의 기초, 교육문제세미나PBL

교과목명	교육학교과교육론	교과목번호	42453	이수구분	교과필수
과목학점	3	편성 학년/학기	2/2	이론/실습	이론
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과	담당교수	최 은순

교과목 개요 및 특징	이 교과목은 교육학 일반에 대한 다양한 관점의 기초 이론들을 이해함으로써 교육학의 교육내용에 대한 구조적 특성과 체계를 파악하고 이것을 바탕으로 학교현장 적용을 위한 기초를 마련하는 것을 목적으로 하고 있다.
교과목표	1) 교육의 개념에 대한 다양한 관점의 기초 이론들을 이해한다. 2) 교육학교과의 내용과 특성을 이해한다. 3) 교육학교과 교수의 방법적 원리를 탐색한다.
교육내용 (강좌설명)	교육의 개념에 대한 다양한 관점의 기초 이론들에 대한 내용에 대한 수강생들의 질문과 의견을 소견문과 토론을 통하여 다루고 교육학의 구조적 특성과 체계를 강의를 통하여 재구성하며 교육학 교수의 방법적 원리를 찾아본다. 또한 현장전문가를 초청하여 전공 분야의 동향에 대한 특강을 진행한다.
강좌유형	□이론중심 □실험·실습 □실기 □플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 ☑교직 (1개 선택)

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적 혁신역량	학습자중심 교수역량	교육적ICT 활용역량	지역동동체 연계역량
	▲		●	▲		

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	탐구적혁신역량	교육학의 구조적 특성과 체계를 파악할 수 있다.
부역량1	의사소통	교육의 개념에 대한 여러 이론들의 대안적 관계를 논리적으로 설명하고 자신의 관점을 제시할 수 있다.
부역량2	학습자중심교수역량	교육학 이론의 학교 현장 적용을 위한 교수의 방법적 원리를 교육학 모의수업을 통하여 실연해볼 수 있다.

전공능력별 수업방법/역량평가/성적평가 방법

전공능력	수업방법	역량평가방법	성적평가방법
탐구적혁신역량	강의	소견문 작성, 평가자 질문	소견문작성, 교육내용평가
의사소통 역량	소견문 발표, 토론	소견문 발표, 토론, 수업비평팀토의	과제평가
학습자중심교수역량	모의수업, 현장전문가특강	교수학습지도안, 수업성찰문, 동료수업관찰체크리스트, 수업비평팀토의결과서	모의수업, 과제평가

선수 필요 과목	교육학의 기초

<table>
<tr><td>교과목명</td><td>교육철학</td><td>교과목번호</td><td>42424</td><td>이수구분</td><td>전공필수</td></tr>
<tr><td>과목학점</td><td>3</td><td>편성
학년/학기</td><td>2/2</td><td>이론/실습</td><td>이론</td></tr>
<tr><td>개설학과</td><td>교육학과</td><td>대상학과</td><td>교육학과
도덕윤리연계</td><td>담당교수</td><td>최은순</td></tr>
<tr><td>교과목
개요
및 특징</td><td colspan="5">이 교과목은 교육이론의 성격, 교육의 개념, 교육의 목적, 교육의 과정, 교육의 윤리 및 현대 교육사조에 대한 철학적 분석과 이론적 체계화, 그리고 교육의 이론적-실제적 문제에 대한 철학적 탐구방법을 주요 내용으로 다룬다.</td></tr>
<tr><td>교과목표</td><td colspan="5">1) 교육철학 분야의 문헌을 읽고 텍스트의 정확한 의미를 분석하고 심화 연구문제를 도출할 수 있다.
2) 교육의 이론적-실제적 문제에 대하여 타당한 개념과 이론을 적용하여 해명할 수 있고, 그것에 대한 자신의 의견을 정확한 문법과 논리를 가지고 설득력 있게 타인에게 전달할 수 있고 타인의 의견을 경청할 수 있다.
3) 철학적 탐구 방법을 적용하여 더 깊이 탐구할 질문을 스스로 찾을 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교육내용
(강좌설명)</td><td colspan="5">이 수업은 교육이론의 성격, 교육의 개념, 교육의 목적, 교육의 과정, 교육의 윤리, 현대 교육사조, 교육의 이론적-실제적 문제에 대한 철학적 탐구방법을 다룬 논문들을 강독한 후 그에 대한 자신의 질문과 의견을 제시하고 동료들과 함께 토론하는 방식으로 이루어진다. 또한 철학적 탐구 방법을 적용하여 더 깊이 탐구할 문제를 PBL을 통하여 살펴본다.</td></tr>
<tr><td>강좌유형</td><td colspan="5">☑이론중심 □실험·실습 □실기 □플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 □교직</td></tr>
<tr><td>전공능력
설정</td><td colspan="5">
<table>
<tr><td colspan="7">전공능력</td></tr>
<tr><td colspan="3">핵심역량</td><td colspan="4">전공특화능력</td></tr>
<tr><td>창의적
문제해결</td><td>의사소통</td><td>협업능력</td><td>탐구적
혁신역량</td><td>학습자중심
교수역량</td><td>교육적ICT
활용역량</td><td>지역동동체
연계역량</td></tr>
<tr><td>▲</td><td>▲</td><td></td><td>●</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>전공능력
개발 목표</td><td colspan="5">
<table>
<tr><td colspan="2">전공능력</td><td>전공능력 개발 목표(성취수준)</td></tr>
<tr><td>주역량</td><td>탐구적혁신역량</td><td>주차별 학습주제에 대한 해당 문헌을 미리 읽고 그것에 대한 자신의 의견과 질문을 정확한 문법과 논리를 가지고 글로 작성할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>부역량1</td><td>의사소통</td><td>수업 중 토론을 통하여 자신의 의견을 정확하고 설득력 있게 제시할 수 있으며 타인의 의견을 경청할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>부역량2</td><td>창의적문제해결</td><td>현실의 교육문제를 철학적 방법으로 분석하고 문제중심학습(PBL)을 통하여 바람직한 가치 기준에 따른 대안을 찾고 그것을 타당한 근거와 함께 일관성 있게 제시할 수 있다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>전공능력별
수업방법/
역량평가/
성적평가
방법</td><td colspan="5">
<table>
<tr><td>전공능력</td><td>수업방법</td><td>역량평가방법</td><td>성적평가방법</td></tr>
<tr><td>탐구적혁신역량</td><td>강의</td><td>평가자질문, 소견문작성</td><td>에세이작성,
교육내용평가</td></tr>
<tr><td>의사소통</td><td>발표, 토론</td><td>구두발표, 토론</td><td>과제평가</td></tr>
<tr><td>창의적문제해결</td><td>PBL</td><td>문제해결형 시나리오,
동료평가, 자기성찰문</td><td>과제평가</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>선수
필요 과목</td><td colspan="5">교육사</td></tr>
</table>

교과목명	교육행정학	교과목번호	42428	이수구분	전공필수
과목학점	3학점	편성 학년/학기	2/2	이론/실습	이론
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과	담당교수	송경오

교과목 개요 및 특징	본 강의를 통해 학생들은 1) 교육행정학의 주요 개념, 원리, 및 이론에 대한 기본적인 이해를 갖는다. 2) 교육행정학의 이론을 학교현장 사례에 적용하여 분석할 수 있다. 3) 학교현장에서 부딪히게 되는 교육학적 문제에 대한 대안 제시 능력을 향상시킬 수 있다.
교과목표	본 강의는 학생들이 교육행정학에서 제시하는 개념 및 이론에 대한 기본적인 이해를 바탕으로, 교육행정 행위 및 현상에 대한 이해, 분석, 그리고 문제 해결 능력을 배양하는데 그 목표를 둔다.
교육내용 (강좌설명)	교육행정은 교육활동을 돕고자 하는 제반 제도적, 행정적 지원활동이다. 교사가 단위학교에서 경험하는 교육행정 및 경영의 과업과 과정들은 교사의 모든 직무 수행에 직간접적으로 영향을 주기 때문에 학교 현실 속에서 교육활동을 좀 더 잘 수행하기 위해서는 교육행정에 대한 체계적이고 정확한 이해가 필요하다.
강좌유형	☑이론중심 □실험·실습 □실기 □플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 □교직 (1개 선택)

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적혁신역량	학습자중심교수 역량	교육적ICT활용 역량	지역공동체연계 역량
▲			●	▲		

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	탐구적혁신역량	교육행정 현상에 대해 문제를 파악하고 원인을 진단할 수 있다
부역량1	학습자중심교수역량	교육행정학적 개념을 지닌 교사들이 학교와 학급 내에서 학생을 대상으로 교사 리더십을 발휘할 수 있다
부역량2	창의적문제해결	교육행정 현상에 대한 원인 진단 후 행정학적 지식을 활용하여 문제를 해결할 수 있다

전공능력별 수업방법/역량평가/성적평가 방법

전공능력 [1]	수업방법 [2]	역량평가방법 [3]	성적평가방법 [4]
학습자중심교수역량	사례기반학습(CBL)	문제해결형 시나리오	과제평가
탐구적혁신역량	토의, 토론	문제해결형 시나리오	학생참여평가
창의적문제해결	사례기반학습(CBL)	논술형시험	교육내용평가(고사)

선수 필요 과목	

교과목명	교육평가학	교과목번호	43586	이수구분	전공필수
과목학점	3	편성 학년/학기	3/2	이론/실습	이론
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과	담당교수	김민성

교과목 개요 및 특징	교육평가학은 교육목표와 수업 및 교육프로그램의 과정 및 성과의 부합성 및 적합성에 대한 가치판단을 하는 절차와 방법에 대한 학문이다. 본 교과에서는 교육평가가 '교육적'인 방향으로 이루어지도록 학교와 수업, 학생을 보는 관점을 키우고, 현장에서 주요하게 다루어지는 평가의 쟁점들을 익히며, 실제 평가가 이루어지는 과정을 경험하고 지식과 실무적 역량을 키우고자 한다.
교과목표	1. 주요 평가개념을 이해하고 맥락에 맞게 학습자의 성장과 발달을 추동하는 평가방안을 설명할 수 있다. 2. 2015년 개정교육과정의 역량기반평가의 목적과 의미를 이해하고 이에 기반하여 평가를 설계할 수 있다. 3. 과정중심평가, 성취평가제, 수행평가의 주요 방향을 이해하고 이에 기반하여 평가방안을 설계할 수 있다. 4. 타당하고 신뢰로운 평가도구를 개발하고 적합성을 평가할 수 있다.
교육내용 (강좌설명)	본 강좌는 교육평가의 이론과 실제를 연계하여 교육평가의 주요 개념과 이론을 이해하고, 교육평가의 방안과 도구를 교육적으로 활용할 수 있는 안목과 기술을 습득하는 것을 목적으로 한다.
강좌유형	□이론중심 □실험·실습 □실기 ☑플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 □교직 (1개 선택)

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적혁신역량	학습자중심교수역량	교육젝CT활용역량	지역공동체연계역량
▲			▲	●		

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	학습자중심교수역량	학습자중심의 수업개선과 학습자의 성장을 유발하는 평가를 설계할 수 있다.
부역량1	탐구적 혁신역량	현장에서 중요하게 다뤄지는 과정중심평가, 성취평가, 수행평가의 의미와 쟁점에 대해 문제의식을 느끼고 이에 대해 주도적으로 연구할 수 있다.
부역량2	창의적 문제해결역량	과정중심평가, 성취평가제, 수행평가의 주요 방향을 이해하고 이에 기반하여 평가방안을 설계할 수 있다.

전공능력별 수업방법/역량평가/성적평가 방법

전공능력 1)	수업방법 2)	역량평가방법 3)	성적평가방법 4)
학습자중심교수역량	프로젝트기반학습	평가자체크리스트	과제평가
탐구적 혁신역량	팀기반학습	보고서(수시)	교육내용평가
창의적문제해결역량	토의, 토론	구두발표	참여평가

선수 필요 과목	교육학의 기초, 교육공학

교과목명	미래사회와교육인류학	교과목번호	44058	이수구분	전공선택
과목학점	3학점	편성 학년/학기	2학년/2학기	이론/실습	이론
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과	담당교수	서덕희

교과목 개요 및 특징	이 강좌는 인간이라는 종에 대한 이해에 근거하여 인간이 인간으로 되어가는 과정의 두 측면인 교육과 문화의 개념적 이해에 근거하여 한국사회의 다양한 문화들을 비판적으로 해체하고 재구성하여 문화적 한계 속에서 교육적인 삶을 살아가는 태도가 무엇인지 탐색하고 실천할 수 있도록 함.
교과목표	첫째, 인류학적 관점에서 인간 형성의 역사를 이해할 수 있다. 둘째, 현대 한국사회의 다양한 문화적 쟁점을 비판적으로 이해할 수 있다. 셋째, 현대 한국사회의 다양한 문화를 교육적으로 재구성하는 안목과 실천적 힘을 기른다.
교육내용 (강좌설명)	첫째, 인류학적 관점에서 인간 형성의 거시적 역사를 다룬다. 둘째, 현대 한국사회의 문화적 특수성을 비판적으로 다룬다. 셋째, 현대 한국사회의 문화에 대한 비판적 해체와 재구성의 방향을 시연한다.
강좌유형	☑이론중심 □실험·실습 □실기 □플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 □교직 (1개 선택)

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적 혁신역량	학습자중심 교수역량	교육적ICT 활용역량	지역공동체 연계역량
●			▲		▲	

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	창의적문제해결	한국사회의 문제적 문화현상에 대한 비판적 성찰과 창의적 문제해결 능력을 기른다.
부역량1	탐구적혁신역량	학습자 자신의 현재를 비판적으로 해체하고 교육적으로 재구성하는 안목을 기른다.
부역량2	교육적ICT활용역량	현대 한국사회의 다양한 문화적 쟁점에 대한 다양한 자료를 모으고 이를 분석하고 발표하는 데 다양한 ICT를 활용한다.

전공능력별 수업방법/ 역량평가/ 성적평가 방법

전공능력 [1]	수업방법 [2]	역량평가방법 [3]	성적평가방법 [4]
학습자중심교수역량	프로젝트기반학습	포트폴리오, 보고서	참여평가, 과제평가
탐구적혁신역량	프로젝트기반학습	구두발표, 보고서	참여평가, 과제평가
교육적ICT활용역량	프로젝트기반학습	피평가자 체크리스트	참여평가, 과제평가

선수 필요 과목	교육사회학

교과목명	발달심리학	교과목번호	41328	이수구분	전공선택
과목학점	3	편성 학년/학기	2/2	이론/실습	이론
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과	담당교수	서현

교과목 개요 및 특징	발달심리학은 우리의 신체, 성격, 사고방식, 감정, 행동, 대인관계 및 삶의 상이한 시기에 우리가 수행하는 역할에서의 변화를 연구하는 강좌이다. 본 강좌에서는 인간의 발달적 변화 과정을 통해 발달이론을 중점적으로 탐색한다. 특히, 전생애 발달 중 가장 중요한 시기라 할 수 있는 아동기에 초점을 맞추어 고전적인 이론뿐 아니라 최근의 연구와 동향을 포함하여 발달심리학의 근간이 되는 내용에 대해 깊이 있게 탐구할 것이다.
교과목표	1. 고전적 발달이론 및 발달심리학의 최근 연구 동향을 고찰한다. 2. 발달심리학에 대한 단순한 개념이나 지식을 넘어서서 사람을 생각하고 이해하는 통찰 3. 발달심리학 이론에 근거하여 청소년 발달을 증진 시킬 수 있는 학교 현장에 적용 가능한 발달 증진 프로그램을 작성한다.
교육내용 (강좌설명)	발달심리학 개념, 발달심리학 역사, 발달심리학 기본 쟁점, 연구방법, 발달 연구 윤리를 탐한 내용을 발표한다. 조별 구성원은 의사소통과 협업을 통해 학습자에게 적합한 교육 현장에 적용 가능한 발달프로그램 개발을 하고 발표한다.
강좌유형	☑이론중심 □실험·실습 □실기 □플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 □교직 (1개 선택)

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적혁신역량	학습자중심교수 역량	교육적ICT활용 역량	지역공동체연계 역량
	▲	▲		●		

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	학습자중심교수역량	발달심리학 이론을 탐색하면서 다양한 학습자를 이해하고 학습과 관련된 주요 학습자 특성을 분석하고, 학생이 주도적으로 참여할 수 있는 수업을 설계할 수 있다.
부역량1	의사소통능력	조별 팀원들과 의사소통을 통해 발달심리의 사회문화적 맥락을 이해하고 , 이에 적합한 방식으로 자신의 견해를 명확하게 표현할 수 있다.
부역량2	협업능력	청소년의 바람직한 발달을 지원하기 위한 프로그램을 개발이라는 공동의 목표를 달성하기 위해 의사결정 과정에 능동적으로 참여하고, 자신의 역할을 책임 있게 수행할 수 있다.

전공능력별 수업방법/ 역량평가/ 성적평가 방법

전공능력 [1]	수업방법 [2]	역량평가방법 [3]	성적평가방법 [4]
학습자중심 교수역량	토의·토론	구두발표	참여평가
의사소통능력	토의·토론	보고서	과제평가
협업능력	팀기반학습	구두발표	참여평가

선수 필요 과목	교육학기초, 교육심리

교과목명	원격교육론	교과목번호	42435	이수구분	전공선택
과목학점	3	편성 학년/학기	2/2	이론/실습	이론
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과	담당교수	이지은

교과목 개요 및 특징	원격교육은 면대면 교육의 대안, 혹은 보완, 또 혹은 새로운 교육의 목적을 위해 이루어져왔다. 본 교과목에서는 원격교육의 역사와 개념을 폭넓게 이해하고자 한다. 원격교육을 위한 설계에 대한 연구결과와 이론을 배운다. 또 관련된 정책, 행정, 관리 등의 이슈도 다루어본다. 최신 ICT를 활용하여 원격교육을 위한 수업을 설계할 수 있다.
교과목표	- 국내외 원격교육의 발전과정에 대하여 설명할 수 있다. - 원격교육 매체와 기술과 그 특성을 설명할 수 있다. - 학교, 기업과 평생교육의 이러닝 개발 모형과 체계적 설계전략을 탐색할 수 있다. - 교수자의 원격수업 운영 전략과 원격학습자 특성과 지원전략에 대하여 설명할 수 있다. - 학습자 평가 및 원격교육 프로그램 평가를 실제 교육에 적용하여 평가할 수 있다. - 사이버대학과 기업의 이러닝, 평생학습에서 원격교육 활용을 살펴보고, 각각의 특징을 설명할 수 있다. - 원격교육의 국내외 연구 동향을 이해하고 원격교육의 미래를 조망할 수 있다.
교육내용 (강좌설명)	원격교육의 역사 및 주요개념, 원격교육이론, 체계적 개발 모형, 원격교육 매체와 기술, 인터넷 기반의 원격교육, 원격교육과정의 운영, 원격교육 학습자의 특성 및 지원방향, 원격교육의 질관리와 평가
강좌유형	□이론중심 □실험·실습 □실기 ☑플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 □교직 (1개 선택)

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적혁신역량	학습자중심교수역량	교육적ICT활용역량	지역공동체연계역량
	▲			▲	●	

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	교육적 ICT활용역량	원격교육을 위한 ICT의 특성을 파악하고 활용할 수 있다.
부역량1	학습자중심교수역량	원격교육학습자의 특성을 고려한 수업설계와 지원전략을 도출할 수 있다.
부역량2	의사소통역량	원격교육 프로그램 설계안을 체계적으로 발표할 수 있다.

전공능력별 수업방법/역량평가/성적평가 방법

전공능력 [1]	수업방법 [2]	역량평가방법 [3]	성적평가방법 [4]
교육적 ICT활용역량	현장전문가 초청 워크숍 실습, 프로젝트, 발표	프로젝트 결과물	수행평가 동료평가
학습자중심교수역량	강의, 토의	토의	토의참여도
의사소통역량	발표, 토의	발표, 토의, 지필고사	논술, 발표

선수 필요 과목	교육공학

교과목명	평생교육프로그램개발론	교과목번호	42439	이수구분	전공선택
과목학점	3	편성 학년/학기	2/2	이론/실습	이론+실습
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과	담당교수	배영주

교과목 개요 및 특징

평생교육 프로그램은 학교의 교육과정(curriculum)에 해당하는 개념이다. 본 강좌에서는 평생교육 프로그램 개발과 관련된 이론적 논의와 실천적 전략들을 리뷰하고, 이를 바탕으로 우리나라 평생교육 현장 실정에 부합하는 프로그램 개발의 전 과정을 실습한다. 이를 통해 수강생은 평생교육 프로그램 개발의 전문성을 함양함과 동시에 평생교육 분야로의 진출에 필요한 포트폴리오를 확보할 수 있다.

교과목표

-우리나라 평생교육기관의 프로그램 개발 및 운영 현황을 이해할 수 있다.
-평생교육 프로그램 개발의 이론적 모델과 접근법, 방법적 전략을 이해하고, 각각의 특징과 한계를 열거할 수 있다.
-습득한 이론을 적용하여 실제 현장에서 운영될 평생교육 프로그램을 기획, 설계할 수 있다.

교육내용 (강좌설명)

-평생교육 프로그램의 개념적 특징: 학교 커리큘럼과의 비교
-평생교육 프로그램 개발의 이론과 방법적 특징: 기술합리성/상호작용/정치적/통합적 모델
-평생교육 프로그램 개발의 실습: 실습

강좌유형

☐이론중심 ☑실험·실습 ☐실기 ☐플립드러닝 ☐온라인 ☐팀티칭 ☐외국어 ☐교직 (1개 선택)

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적혁신역량	학습자중심교수역량	교육적ICT활용역량	지역공동체연계역량
●			▲	▲		

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	창의적 문제해결	기존 평생교육 프로그램이 가지고 있는 한계점을 분석, 제시하고, 이를 보완할 새 프로그램의 방향을 다채롭게 제시할 수 있다.
부역량1	학습자중심교수역량	성인학습자의 교육 필요 및 요구를 다각도에서 감각적으로 포착하여 맞춤식 교육을 설계할 수 있다.
부역량2	탐구적혁신역량	새로운 시각과 관점에서 평생교육 요구를 새롭게 발굴하여 프로그램을 기획, 설계할 수 있다.

전공능력별 수업방법/역량평가/성적평가 방법

전공능력 [1]	수업방법 [2]	역량평가방법 [3]	성적평가방법 [4]
창의적문제해결	PBL/ TBL	보고서/ 관찰	과제평가
학습자중심교수역량	강의/ 실습	보고서/ 관찰	과제평가
탐구적혁신역량	PBL/ TBL	보고서	과제평가

선수 필요 과목

-

교과목명	학습동기와학습상담	교과목번호	42423	이수구분	전공선택
과목학점	3	편성 학년/학기	3/1	이론/실습	이론
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과	담당교수	김민성

교과목 개요 및 특징	본 교과는 학습동기의 기초적 이해를 바탕으로 학습에서 어려움을 겪는 학습자들의 문제 유형을 이해하고 각 유형에 맞는 상담의 유형과 실제를 경험하여 학습자중심 교수역량을 함양하는 것을 목표로 한다.
교과목표	1.. 학습동기이론, 청소년시기 발달에 대한 이해를 높여 현장의 문제를 해결하기 위한 융합적 안목을 함양한다. 2. 상담과 컨설팅의 기본 이론과 기술을 습득하여 학습자의 요구에 기반한 문제해결역량을 함양한다. 3. 학습자 문제 유형별 상담 및 컨설팅을 계획하고 이를 실행하는 학습자중심교수역량, 의사소통역량을 함양한다.
교육내용 (강좌설명)	학습부진이나 학습에서 어려움을 겪는 학습자들의 학습동기 문제를 이해하고 개별 학생의 특성과 상황에 적합한 상담 및 컨설팅을 계획하고 실제 실행하는 교과목이다. 교육심리학, 아동/청소년 발달, 상담 및 컨설팅 기법, 학습문제별 개입전략에 대한 이해를 바탕으로 학습문제에 대한 여러 사례를 실제 체험하는 기회를 제공한다.
강좌유형	☑이론중심 □실험·실습 □실기 □플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 □교직 (1개 선택)

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적혁신역량	학습자중심교수역량	교육적ICT활용역량	지역공동체연계역량
▲	▲			●		

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	학습자중심교수역량	학습자 발달, 학습이론, 학습동기이론에 대한 이해를 바탕으로 학습자 문제 유형별 특성을 설명할 수 있다.
부역량1	창의적 문제해결	학습자 문제 유형별 상담 및 컨설팅을 계획하고 이를 실행하는 역량을 함양한다.
부역량2	의사소통역량	학습자 문제 유형별 상담 및 컨설팅 관련 하여 관련자와의 의사소통 역량과 보고서 작성에 필요한 글쓰기 역량을 함양한다..

전공능력별 수업방법/역량평가/성적평가 방법

전공능력 [1]	수업방법 [2]	역량평가방법 [3]	성적평가방법 [4]
학습자중심교수역량	토론	보고서(수시)	과제평가
창의적 문제해결	프로젝트기반학습	구두발표	과제평가
의사소통역량	프로젝트기반학습	평가자체크리스트	과제평가

선수 필요 과목	교육심리학원론, 교육공학

교과목명	교수설계	교과목번호	42431	이수구분	전공선택
과목학점	2	편성 학년/학기	3/1	이론/실습	이론
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과	담당교수	이지은

교과목 개요 및 특징

교수설계는 개발하고자 하는 교육프로그램이 처한 맥락에 대한 면밀한 분석을 통해 최적의 교육방법 및 매체를 선택, 활용하여 교육프로그램의 목표를 달성할 수 있도록 계획하는 작업이다. 이 교과목을 통하여 교육공학분야에서 매우 중요한 분야인 "교수설계"가 과연 어떤 활동을 수반하는지 이해하고, 교수설계절차와 설계단계에서 고민해야 할 다양한 교육방법 및 매체의 선택 및 설계에 대해서도 고민하게 될 것이다.

교과목표

교수. 학습과정의 탐구와 함께 주요 교수설계이론을 고찰하며, 교수설계모형을 적용하여 실제 교수 설계하는 능력을 배양한다.

1) 교수설계의 목적과 수반되는 활동을 설명할 수 있다.
2) 교수설계 절차에 따라 교육프로그램을 개발할 수 있다.
3) 다양한 교수설계모형을 이해하고 적합한 모형을 선택할 수 있다.
4) 수업의 맥락에 적합한 교수-학습과정안을 작성할 수 있다.
5) 수업에 대해 체계적으로 분석할 수 있다.

교육내용 (강좌설명)

교수설계는 개발하고자 하는 교육프로그램이 처한 맥락에 대한 면밀한 분석을 통해 최적의 교육방법 및 매체를 선택, 활용하여 교육프로그램의 목표를 달성할 수 있도록 계획하는 작업이다. 교수설계는 체계적인 절차를 거쳐 진행하며 설계의 결과물 중의 하나로 "교수-학습 과정안(혹은 수업설계안)"을 들 수 있다. 이 교과목을 통하여 교육공학분야에서 매우 중요한 분야인 "교수설계"가 과연 어떤 활동을 수반하는지 이해하고, 교수설계절차와 설계단계에서 고민해야 할 다양한 교육방법 및 매체의 선택 및 설계에 대해서도 배우게 될 것이다.

강좌유형

☐이론중심 ☐실험·실습 ☐실기 ☑플립드러닝 ☐온라인 ☐팀티칭 ☐외국어 ☐교직 (1개 선택)

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적혁신역량	학습자중심교수 역량	교육적ICT활용 역량	지역공동체연계 역량
▲				●	▲	

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	학습자중심교수역량	학습자중심 교수-학습과정안을 설계하고 수업을 실행할 수 있다.
부역량1	교육적ICT활용역량	수업맥락에 적합한 교육적 ICT를 활용하여 수업을 설계하고 실행할 수 있다.
부역량2	창의적문제해결	수업문제를 분석하고 문제 해결안을 도출할 수 있다.

전공능력별 수업방법/역량평가/성적평가 방법

전공능력 [1]	수업방법 [2]	역량평가방법 [3]	성적평가방법 [4]
학습자중심교수역량	강의, 실습, 수업시연	교수학습과정안설계 수업시연	교수자, 동료평가
교육적ICT활용역량	ICT 활용 실습	교수학습과정안설계 수업시연	-
창의적문제해결	강의, 수업분석실습	수업분석보고서	교수자

선수 필요 과목

교육공학

교과목명	노인교육론	교과목번호	43291	이수구분	전공선택
과목학점	3	편성 학년/학기	3/1	이론/실습	이론
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과	담당교수	배영주

교과목 개요 및 특징	평생학습자로서 노인의 특징을 이해하고 노인 대상 평생교육의 활성화 방안을 모색하는 강좌이다. 특히 노인교육의 의미를 세대 간 소통이라는 다문화적 관점에서 조망하는 가운데, 우리나라 노인교육의 활성화 방안을 모색해보는 작업을 수행한다.
교과목표	-평생학습자로서 노인의 특징을 열거할 수 있다. -우리나라 노인의 교육적 필요 및 요구를 다각도에서 분석할 수 있다. -우리나라 노인교육의 현황과 한계점을 지적하고 발전전략을 제시할 수 있다.
교육내용 (강좌설명)	-학습자로서 노인의 신체적, 정서적, 사회적 특징 -바람직한 노년기의 의미와 생애학습 -노인교육의 현황 및 한계점
강좌유형	☑이론중심 □실험·실습 □실기 □플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 □교직 (1개 선택)

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적혁신역량	학습자중심교수역량	교육적ICT활용역량	지역공동체연계역량
	●			▲		▲

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	의사소통	(예비)교수자로서, 노인 학습자와 상호 교류적 관계를 형성하고, 효율적인 의사소통을 수행할 수 있다.
부역량1	학습자중심교수역량	여러 다양한 신체운동적, 정서적, 사회적 위치에 있는 노인들의 교육적 필요 및 요구를 파악해 낼 수 있다. 학습자의 필요에 부합하는 교육 프로그램을 기획, 설계할 수 있다.
부역량2	지역공동체연계역량	지역 노인들의 교육적 필요에 근거한 지역공동체 형성 교육을 디자인할 수 있다.

전공능력별 수업방법/역량평가/성적평가 방법

전공능력 [1]	수업방법 [2]	역량평가방법 [3]	성적평가방법 [4]
의사소통	토론/ 협동학습	면담	과제평가
학습자중심교수역량	TBL	과제평가	과제평가
지역공동체연계역량	PBL	과제평가	과제평가

선수 필요 과목	-

교과목명	청소년지도방법론	교과목번호	42623	이수구분	전공선택
과목학점	3	편성 학년/학기	3/2	이론/실습	이론
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과	담당교수	서현

교과목 개요 및 특징	청소년기는 인지적 측면에서 지적 능력이 빠른 속도로 향상되는 시기이며, 신체적 측면으로 급격하게 성장하는 시기이다. 청소년은 가정, 부모, 학교, 교사와 또래관계에서, 그리고 학교 밖 청소년 활동에서 청소년 지도자에 의해 큰 영향을 받기 때문에 본 강의를 통해 수강생은 청소년기를 이해하고, 청소년활동지도 프로그램을 개발해 본다. 그리고 청소년지도사 관련 현장전문가의 초청특강을 통해 청소년지도 전망과 과제를 탐색한다.
교과목표	1. 청소년기를 이해하고 청소년지도방법의 중요성과 이론을 탐색한다. 2. 청소년 상담 기법을 통해 비행청소년상담과 청소년진로상담을 고찰한다. 3. 청소년 활동지도 프로그램 개념·유형·개발과정을 탐색하고, 청소년 활동프로그램을 개발할 수 있다. 4. 청소년 지도의 전망과 과제를 탐색한다.
교육내용 (강좌설명)	청소년기 이해, 청소년지도방법의 기초, 청소년지도의 리더십 지도, 청소년 상담 지도, 청소년 자원봉사 지도, 청소년 문제 지도, 청소년 활동지도 프로그램, 청소년 개인지도, 청소년 집단지도, 현장학습의 이해, 청소년 지도의 현황과 과제를 탐색하여 발표한다. 청소년지도사 관련 현장전문가 초빙 특강을 통해 청소년지도의 전망과 과제를 탐색한다.
강좌유형	☑이론중심 □실험·실습 □실기 □플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 □교직 (1개 선택)

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적혁신역량	학습자중심교수 역량	교육적ICT활용 역량	지역공동체연계 역량
▲				●		▲

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	학습자중심교수역량	청소년이 주도적으로 참여할 수 있는 수업의 특징을 이해하고 그러한 수업을 설계할 수 있다.
부역량1	지역공동체연계역량	청소년지도방법론 전공 지식이 우리 지역공동체의 성장과 문제해결에 어떻게 활용되는지 알 수 있다.
부역량2	창의적문제해결력	청소년 문제에 대해서 새롭고 다양한 관점으로 문제를 인식하고, 청소년 지도를 위한 최적의 대안과 문제해결 방안을 찾을 수 있다.

전공능력별 수업방법/역량평가/성적평가 방법

전공능력 [1]	수업방법 [2]	역량평가방법 [3]	성적평가방법 [4]
학습자중심 교수역량	토의·토론	구두발표	참여평가
지역공동체 연계역량	실습(연습)	보고서	과제평가
창의적문제해결력	토의·토론	구두발표	참여평가

선수 필요 과목	교육학기초, 발달심리학

교과목명	성인교육방법론	교과목번호	42433	이수구분	전공선택
과목학점	3	편성 학년/학기	3/1	이론/실습	이론
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과	담당교수	배영주

교과목 개요 및 특징	본 강좌는 성인 대상의 교수 방법 이론과 방법론을 리뷰하는 강좌이다. 전문적인 성인교육자로서 성인교육을 성공적으로 진행할 수 있도록 돕는 데 본 강좌의 목적이 있으며, 이를 위해 여러 다양한 최신의 교수방법을 다양한 상황에 적용하여 실제 수업을 진행해 보는 실습의 기회를 제공한다.
교과목표	-학습자로서의 성인의 특징을 열거하고, 다양한 교수-학습 방법의 특장점을 제시할 수 있다. -교육목적, 교육내용, 방법, 교수자, 학습자 간 논리적-실제적 연관성을 이해하여 방법적 활용의 핵심 전략을 제시할 수 있다. -성인학습자의 특징과 필요에 부합하는 수업을 기획, 설계, 전달할 수 있다.
교육내용 (강좌설명)	-학습자로서의 성인 이해: 성인학습자의 교육적 필요 및 요구 분석, 학습 참여 관련 변인 리뷰 -성인교육 및 성인학습의 특징 -교육방법의 논리적 구조와 교수방법의 선택 -여러 다양한 교수법 리뷰: PBL, Action learning, Flipped learning, Story telling, 협동학습 등
강좌유형	☑이론중심 □실험·실습 □실기 □플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 □교직 (1개 선택)

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적혁신역량	학습자중심교수역량	교육적ICT활용역량	지역공동체연계역량
	▲			●	▲	

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	학습자중심교수역량	성인학습자의 특징을 이해하고 특징에 부합하는 교수방법 및 전략을 제시할 수 있다.
부역량1	의사소통	학습자와 효율적인 의사소통을 수행할 수 있다.
부역량2	교육적ICT활용역량	프로그램 진행에 필요한 교육 매체 및 기자재를 효율적으로 활용할 수 있다.

전공능력별 수업방법/역량평가/성적평가 방법

전공능력 [1]	수업방법 [2]	역량평가방법 [3]	성적평가방법 [4]
학습자중심교수역량	강의/토론	보고서	과제평가
의사소통	TBL	면담	과제평가
교육적ICT활용역량	강의/연습	과제평가	과제평가

선수 필요 과목	-

교과목명	미래사회와통합교육과정	교과목번호	42442	이수구분	전공선택
과목학점	3	편성 학년/학기	3/1	이론/실습	이론
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과	담당교수	나장함

교과목 개요 및 특징

본 교과는 교육 현장에서 통합교육과정을 직접 설계하고 실천할 수 있는 지식과 기술을 제공하고자 한다. 이러한 목적 하에 본 강좌에서는 교과중심교육과정과 통합교육과정의 특성과 이론적 근거를 비교하고, 양자 간에 협력적 관계성을 탐구한다. 통합교육과정에 설계에 대한 아이디어와 현장에서 이를 적용할 수 있는 능력을 향상시키기 위하여, 다양한 통합교육과정 프로그램과 사례를 살펴본다. 아울러, 현장 전문가를 초청하여(1~2회) 2015개정 교육과정에서도 특별히 강조하고 있는 '과정중심평가'와 '수행평가'의 실제와 실천 방안에 대하여 깊이 있게 살펴본다.

1. 플립드러닝으로 운영: 사전동영상 시청. 퀴즈. In-class에서는 학습자참여 다양한 조별활동으로 운영함.
2. 교수-학생, 학생-학생 간 활발한 의사소통
3. 개인별 피드백 제공

교과목표

1. 통합교육과정의 주요 이론들과 모형들의 요점을 설명할 수 있다.
2. 교과중심교육과정과 통합교육과정 간의 장단점을 이해하고, 주어진 교육목표 달성을 위해 효과적인 조합을 선정할 수 있다.
2. 학생들의 경험, 교육내용, 사회문제를 관통하는 주제를 선정하여 통합교육과정 프로그램을 설계할 수 있다.
3. 자기평가, 동료평가, 평가루브릭 등에 대한 이해에 근거하여 수행평가와 과정중심평가를 수행평가 평가루브릭을 구성할 수 있다.

교육내용 (강좌설명)

본 강좌는 교육과정의 이론과 학교 현장과의 연결성을 강조하고 한다. 이러한 의도에서 본 강좌에서는 학생들의 경험(관심), 교육내용, 사회문제를 관통하는 주제를 중심으로 통합교육과정을 직접 설계해봄으로써, 학습과 실세계와의 연결성을 추구하고자 한다.

강좌유형

☑이론중심 □실험·실습 □실기 □플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 □교직 (1개 선택)

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적혁신역량	학습자중심교수 역량	교육적ICT활용 역량	지역공동체연계 역량
●			▲		▲	

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	창의적문제해결역량	학생경험-교과-사회문제를 관통하는 주제를 선정하여 프로그램을 설계할 수 있다.
부역량1	탐구적혁신역량	현장에서 통합교육과정을 실천할 수 있는 구체적인 방안을 주도적으로 탐구할 수 있다.
부역량2	교육적ICT활용역량	이슈에 관한 최신 자료를 검색하고 분석하여 최적의 결론을 지원할 수 있는 자료를 구축할 수 있다.

전공능력별 수업방법/ 역량평가/ 성적평가 방법

전공능력 [1]	수업방법 [2]	역량평가방법 [3]	성적평가방법 [4]
창의적문제해결역량	강의, 토론	구두발표	과제평가
탐구적혁신역량	강의, 토론	프로그램 개발	과제평가
교육적ICT활용역량	강의, 토론	자체개발 평가루브릭	자기평가와 동료평가

선수 필요 과목

교육과정학

교과목명	학교와 교육법	교과목번호	42447	이수구분	전공선택
과목학점	3학점	편성 학년/학기	3/1	이론/실습	이론
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과	담당교수	송경오

교과목 개요 및 특징	과거에는 "교사들은 법 없이도 살 수 있는 사람"이라거나 "교육과 법은 거리가 멀다"는 말을 종종 들을 수 있었다. 그런데 근래에는 학교현장에서 법적 분쟁이 종종 발생하여 교사들이 법적 지식을 갖출 필요가 높아지고 있다. 따라서 학교현장을 진출하고자 하는 예비교사와 교육행정직을 준비하는 학생들에게 법의 기초를 쌓는 것이 필요하다.
교과목표	이 강좌에서는 법에 관한 일반적 이해를 높이고 학교 현장에서 발생한 사건을 검토하여 교육학도들의 법적 마음과 논리적 능력을 기르고자 한다.
교육내용 (강좌설명)	이 강좌에서는 해당 수업시간에 배울 법적 내용을 교수가 개관하고, 학생 발표 이후 구조화된 내용에 대해 피드백을 제공한다. 이후 학생들은 미리 준비해 온 교육법 핵심노트에 기반하여 토론하고 작성한다. 법적 연습문제 풀이와 교육사례 판결문 작성 및 발표로 논리적 사고를 향상시킨다.
강좌유형	☑이론중심 □실험·실습 □실기 □플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 □교직 (1개 선택)

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적혁신역량	학습자중심교수역량	교육적ICT활용역량	지역공동체연계역량
	▲		●			▲

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	탐구적 혁신역량	교육사례에서 법적인 문제를 발견하고 쟁점을 논할 수 있다.
부역량1	의사소통역량	교육사례의 법적 판결을 다른 학생들과 공유할 수 있다
부역량2	지역공동체연계역량	교육직 종사자로서 법적 마음을 함양할 수 있다

전공능력별 수업방법/역량평가/성적평가 방법

전공능력 [1]	수업방법 [2]	역량평가방법 [3]	성적평가방법 [4]
탐구적 혁신역량	사례기반학습(CBL)	논술형 시험	교육내용평가(기말)
의사소통역량	토의, 토론	문제해결형 시나리오	학생참여평가
지역공동체연계역량	사례기반학습(CBL)	문제해결형 시나리오	과제평가

선수 필요 과목	

교과목명	교육학교과교재 연구 및 지도법	교과목번호	42456	이수구분	교과필수
과목학점	3	편성 학년/학기	3/1	이론/실습	이론
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과	담당교수	서현

교과목 개요 및 특징	이 교과목은 고등학교 교육학 교과의 내용을 전체 교육과정의 맥락과 교수·학습의 관점에서 분석하고, 이를 수업을 통해 효과적으로 전달하기 위한 지도 방법을 탐색한다. 특히, 실천적 성격을 갖고 학교현장에 적합한 수업을 설계하고 지도할 수 있는 능력을 기른다.
교과목표	1. 교육학 교과의 내용을 전체 교육과정의 맥락과 교수·학습의 관점에서 이해하고 분석할 수 있다. 2. 학급장면에 맞는 수업내용을 선정하고 조직하여 체계적인 교수·학습지도안을 작성할 수 있다. 3. 교육내용 관련 효과적인 수업모형을 설계하고 학습자가 참여하는 수업을 운영할 수 있다.
교육내용 (강좌설명)	이 수업은 고등학교 교육과정의 이해, 교육학교과서 분석, 교수학습지도안 작성, 수업모형 설계, 모의수업, 수업실연자 자기성찰, 수업관찰자 비평을 중심으로 이루어진다.
강좌유형	□이론중심 □실험·실습 □실기 □플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 ☑교직 (1개 선택)

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적 혁신역량	학습자중심 교수역량	교육적ICT 활용역량	지역동동체 연계역량
		▲		●	▲	

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	학습자중심교수역량	학습의 관점에서 교재를 연구하고 학습자가 주도적으로 참여하는 수업을 운영할 수 있다.
부역량1	교육적ICT활용역량	수업내용에 적합한 매체를 다양하게 효과적으로 사용할 수 있다.
부역량2	협업능력	효과적인 수업을 하기 위한 공동의 목표를 달성하기 위해 의사결정 과정에 능동적으로 참여하고, 자신의 역할을 책임 있게 수행할 수 있다.

전공능력별 수업방법/ 역량평가/ 성적평가 방법

전공능력	수업방법	역량평가방법	성적평가방법
학습자중심교수역량	모의수업	교수학습지도안	내용평가
교육적ICT활용역량	모의수업	수업관찰체크리스트	과제평가
창의적문제해결	수업비평팀토의	수업평가, 팀토의결과서	참여평가

선수 필요 과목	교육학의기초, 교육공학, 교육학교과교육론

교과목명	다문화교육의 이해	교과목번호	42436	이수구분	전공선택
과목학점	3학점	편성 학년/학기	3학년/2학기	이론/실습	이론
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과	담당교수	서덕희

교과목 개요 및 특징	이 교과목은 일상적으로 접하게 되는 다문화적 상황을 차원으로 나누어 이해하고 이를 구체적인 이주배경가정에 대한 멘토링을 통해 실천하고 그 의미를 성찰함으로써 다문화교육에 대한 이론적 관점을 체화할 뿐만 아니라 구체적인 다문화교육의 역량을 키우는 것을 특징으로 한다.
교과목표	첫째, 일상에서 만나는 다문화적 상황을 이해하는 다문화교육의 이론적 안목을 기른다. 둘째, 이주배경가정의 멘토링을 통해 실질적인 다문화적 상황에 이론적 안목을 적용한다. 셋째, 멘토링을 통해서 다문화교육을 실천하고 성찰한다.
교육내용 (강좌설명)	첫째, 문화적 차원 별 다문화교육의 개념을 이해한다. 둘째, 다문화교육의 개념을 이주배경가정의 멘토링의 과정을 통해서 적용한다. 셋째, 멘토링에서 다양한 다문화교육 방법을 실천하고 이를 성찰한다.
강좌유형	□이론중심 ☑실험·실습 □실기 □플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 □교직 (1개 선택)

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적 혁신역량	학습자중심 교수역량	교육적ICT 활용역량	지역공동체 연계역량
		▲		●		▲

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	학습자중심교수역량	이주배경아동·청소년에 대한 이해에 근거한 교육적 지원과 방법을 찾고 이를 실행할 수 있다.
부역량1	지역공동체연계역량	지역의 다양한 이주배경가정들에 대한 실질적 멘토링을 통해 지역 교육공동체를 형성하고자 하는 태도를 기른다.
부역량2	협업능력	팀별 멘토링을 진행하면서 구성원들 간의 배려와 협력의 능력을 기른다.

전공능력별 수업방법/ 역량평가/ 성적평가 방법

전공능력 [1]	수업방법 [2]	역량평가방법 [3]	성적평가방법 [4]
학습자중심교수역량	서비스러닝(멘토링)	성찰일지, 보고서	참여평가, 과제평가
지역공동체연계역량	서비스러닝(멘토링)	성찰일지	참여평가
협업능력	서비스러닝(멘토링)	성찰일지	참여평가

선수 필요 과목	<다문화사회와 학교교육> 혹은 <문화와 교육>

교과목명	비교교육학	교과목번호	42451	이수구분	전공선택
과목학점	3	편성 학년/학기	3/2	이론/실습	이론
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과	담당교수	나장함

교과목 개요 및 특징	본 교과목은 주요국의 교육개혁 동향, 교육문제에 대한 대처 현황 등을 살펴보고, 우리 교육 문제 해결에 대한 대안과 시사점을 탐색한다. 이러한 의도에서 본 수업에서는 비교교육 이론에 대한 고찰, 고전적 관점과 대안적 관점 비교, 주요국의 교육실천 사례 등을 살펴보고 교육의 세계적 경향성에 대한 비판적 실천 방안을 논의한다. 또한 문제에 대한 신속하고 단순한 해결책 제시가 아니라, 무엇이 문제를 구성하고 있는가를 보다 복잡한 관계성에서 파악해 나가며 교육개혁의 의미를 구성하고자 한다.
교과목표	1. 비교교육 이론의 4가지 방법론의 특징을 설명할 수 있다. 2. 교육의 세계적 경향성은 무엇이고, 이것이 개별 국가에 정책결정에 영향을 미친 주요 사례를 설명할 수 있다. 3. 비교교육의 고전적 관점과 대안적 관점의 특성을 설명할 수 있다. 4. 주요국의 교육개혁/교육프로그램에 대한 비판적 분석을 통하여, 우리 교육에서 참조할 수 있는 사례를 맥락에 맞게 재구성하여 시사점을 제시할 수 있다.
교육내용 (강좌설명)	본 강좌는 (학부생 수준에서 가능한) 방대한 자료 수합, 다양한 자료 통합과 검증, 비판적 자료 분석에 근거한 대안 제시를 추구한다. 이러한 관점에서 조별활동에서는 철저한 자료 검색과 분석을 충실히 수행해 나가며, 분석에 결과에 근거한 대안 제시를 강조하고 있다.
강좌유형	☑이론중심 □실험·실습 □실기 □플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 □교직 (1개 선택)

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적혁신역량	학습자중심교수역량	교육적ICT활용역량	지역공동체연계역량
		▲	▲		●	

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	교육적ICT활용역량	철저한 자료 수집과 충실한 자료 분석 결과에 근거한 최적의 대안을 제시할 수 있다.
부역량1	탐구적혁신역량	교육문제를 비교교육적인 관점에서 주도적으로 탐구할 수 있다.
부역량2	협업능력	조별 프로젝트 과정에서 서로 다른 의견과 팀원들의 특성을 효과적으로 조율해나가며, 성공적으로 프로젝트을 완수함.

전공능력별 수업방법/역량평가/성적평가 방법

전공능력 [1]	수업방법 [2]	역량평가방법 [3]	성적평가방법 [4]
교육적ICT활용역량	강의, 토론	구두발표	과제평가
탐구적혁신역량	강의, 토론	프로젝트 수행	과제평가
협업능력	강의, 토론	자체개발 평가루브릭	자기평가와 동료평가

선수 필요 과목	통합교육과정

교과목명	평생교육실습	교과목번호	43179	이수구분	전공선택
과목학점	3	편성 학년/학기	3/2	이론/실습	실습
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과	담당교수	배영주

교과목 개요 및 특징	본 강좌는 평생교육사 자격증 취득을 위한 마지막 필수 강좌로서, 평생교육기관에서 160시간의 실습을 수행하면서 그동안 배운 바를 현장에 적용하는 기회를 제공한다. 수강생은 각자 관심있는 영역의 평생교육기관을 선정하여 현장 전문가의 밀착지도를 받음으로써 평생교육 전문성을 신장하고, 관련 분야에의 경력개발과 인적 네트워크 구축을 할 수 있다.
교과목표	그동안 평생교육자격 취득 관련 교과목 수강을 통해 학습한 교육학 이론을 현장에 적용하고 평생교육사로서의 업무 수행을 지도받음으로써, 평생교육 현장을 심층적으로 이해하고 전문가로서의 실천력을 키운다.
교육내용 (강좌설명)	-실습 오리엔테이션 및 실습 수행 계획서 작성(4주) -현장 실습 진행(160시간/10주) -실습 현장지도 및 사후 지도, 수행계획서 이행 점검 및 평가(1주)
강좌유형	□이론중심 ☑실험·실습 □실기 □플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 □교직 (1개 선택)

전공능력 설정

【주역량(1개) / 부역량(2개) 체크】

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적혁신역량	학습자중심교수역량	교육적ICT활용역량	지역공동체연계역량
		●		▲		▲

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	협업능력	-평생교육기관 경영과 관련된 여러 사람들과 협력적인 관계를 형성하고, 효율적인 업무분담을 통해 과제를 효과적으로 해결할 수 있다. -관계 형성 과정에서 빚어지는 갈등을 효과적으로 해소할 수 있다.
부역량1	학습자중심교수역량	-성인학습자의 필요 및 요구를 다각도에서 정확히 파악해 낼 수 있다. -성인의 필요에 부합하는 교수방법을 적절히 선택, 적용할 수 있다.
부역량2	지역공동체연계역량	-평생교육기관 경영과 관련된 지역사회 상황을 정확히 분석해 낼 수 있다. -평생교육기관의 효율적 경영을 위한 지역사회 인적, 물적, 문화적 네트워크 구성 방법을 알 수 있다.

전공능력별 수업방법/ 역량평가/ 성적평가 방법

전공능력 [1]	수업방법 [2]	역량평가방법 [3]	성적평가방법 [4]
협업능력	실습	구두보고	면담(현장 실습지도)
학습자중심교수역량	실습	요구분석 보고서	과제평가
지역공동체연계역량	실습	상황분석 보고서	과제평가

선수 필요 과목	평생교육학연구, 평생교육기관경영, 성인교육방법론, 평생교육프로그램개발론

교과목명	교육학교과논리및논술	교과목번호	43581	이수구분	교과필수
과목학점	2	편성 학년/학기	3/2	이론/실습	이론
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과	담당교수	이지은

교과목 개요 및 특징	학습자, 교사, 학교 행정, 교육환경 등 다양한 구성요소에서 발생하는 교육문제 원인과 해결안을 교육학 이론에 근거하여 파악하고 문제에 대한 적절한 해결책을 제시할 수 있어야 한다. 1)교육학 전반에 걸쳐 이론을 검토하고 정리하며, 2)영역별 예제를 통해 논리적 글쓰기를 수행하고, 3)동료검토 및 교수자검토를 통해 초고를 수정하는 반복적인 과정을 수행한다.
교과목표	① 교육학 교과 특성에 부합되는 논리적 사고의 근본 법칙 및 논술에 관한 교육에 역점을 둔다. ② 교육학논술작성에 필요한 교육학 전반에 걸친 이론을 검토하고 정리하여 문제를 파악하는 능력과 전문용어를 사용하여 논술할 수 있다. ③ 교육학논술문제의 특성을 명확하게 이해한다. ④ 교육학논술문제의 평가준거를 이해하고, 준거에 부합하는 논리적 글쓰기를 할 수 있다.
교육내용 (강좌설명)	1) 플립드러닝 방식을 사용. 7개 교육학 교과영역의 동영상을 시청하고, 본인 스스로 각 영역에 대한 내용을 정리하여 수업에 참여한다. 2) 수업시간은 교과 영역 내용에 대한 심화이해와 논술에 대한 토의와 피드백 과정으로 이루어진다. 3) 7개 교육학 영역의 내용을 정리하고, 해당분야의 예제를 분석하는 연습을 한다. 4) 지식을 바탕으로 주어진 문제에 대한 논술 글쓰기를 수행한다. 5) 동료피드백, 교수자 피드백
강좌유형	☑이론중심 □실험·실습 □실기 ☑플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 □교직 (1개 선택)

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적혁신역량	학습자중심교수역량	교육적ICT활용역량	지역공동체연계역량
	●			▲	▲	

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	의사소통역량	교육학 주제에 대한 지식을 명료하게 진술하고, 논술형식에 맞는 구조와 표현으로 글쓰기를 수행할 수 있다.
부역량1	학습자중심교수역량	최근 학교현장의 학습자중심교육 패러다임을 이해하고 이러한 기조에 근거하여 현장 문제를 파악하고 적절한 의견을 제시할 수 있다.
부역량2	탐구적혁신역량	교육학의 주요 개념을 활용하여 학교현장에서 실제 일어나는 사례들을 직접 분석하고 대안을 제시하는 안목을 형성할 수 있다

전공능력별 수업방법/역량평가/성적평가 방법

전공능력 [1]	수업방법 [2]	역량평가방법 [3]	성적평가방법 [4]
의사소통역량	논술글쓰기, 발표	논술	논술(루브릭)
학습자중심교수역량	논술글쓰기	논술	논술(루브릭)
탐구적혁신역량	사례 분석	논술	논술(루브릭)

선수 필요 과목	교육학 전공필수 8과목 이수

교과목명	교육적ICT활용	교과목번호	42431	이수구분	전공선택
과목학점	3	편성 학년/학기	4/1	이론/실습	이론
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과	담당교수	이지은

교과목 개요 및 특징	이 교과목은 학습자 중심, 학습자 맞춤형 교육프로그램의 효과성, 효율성, 매력성을 높이기 위해 적절한 정보통신기술을 선택할 수 있고, 이를 활용하여 수업을 설계, 운영할 수 있는 능력을 배양하기 위한 목적으로 마련되었다.
교과목표	최신 정보통신기술(ICT: Information & Communication Technology)의 특성을 파악하고, 효율적, 효과적, 매력적인 수업설계와 운영에 활용할 수 있다. 이러닝, 블렌디드러닝 등 인터넷 기술을 활용한 교육콘텐츠의 설계원리를 설명하고, 실제 설계에 적용할 수 있다. 학습자의 특성에 기반한 맞춤형 수업설계를 위해 적합한 ICT를 선정하고 활용할 수 있다. 기존 면대면 수업의 한계점을 극복하고, 교육적 기회와 깊이를 확장할 수 있는 다양한 앱이 무엇인지를 알고 활용할 수 있다. 학습분석학의 활용방법을 고안할 수 있다.
교육내용 (강좌설명)	테크놀로지 활용 실습: 최신 ICT의 특성을 파악하고, 활용하여 교육적인 활용방안에 대해 고안한다. 토의 및 발표: 다양한 교육적 APP의 활용방식에 대해 토의하고, 이를 확장하여 수업설계에 통합할 수 있는 방법에 대해 발표하며, 서로의 아이디어에 대한 건설적 피드백을 제공한다. 수업설계안 개발: ASSURE모형에 따라 수업을 설계하고, 설계안에 대한 프로토타입을 제작하여 수업의 3E(Effectiveness, Efficiency, Engagement)를 평가한다.
강좌유형	□이론중심 □실험·실습 □실기 ☑플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 □교직 (1개 선택)

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적혁신역량	학습자중심교수 역량	교육적ICT활용 역량	지역공동체연계 역량
▲				▲	●	

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	교육적 ICT 활용역량	교육적 ICT의 특성을 이해하고 수업조건에 적합한 ICT를 선정할 수 있다. 능숙하게 ICT를 활용하여 수업을 실행할 수 있다.
부역량1	학습자중심교수역량	학습자의 활용능력을 분석하고, 학습자에게 접근가능하고 효율적 학습을 도울 수 있는 ICT를 선정할 수 있다.
부역량2	창의적문제해결역량	수업문제를 ICT를 활용하여 해결할 수 있는 방안을 도출할 수 있다.

전공능력별 수업방법/역량평가/성적평가 방법

전공능력 [1]	수업방법 [2]	역량평가방법 [3]	성적평가방법 [4]
교육적 ICT 활용역량	강의, 실습, 현장전문가초청, 프로젝트	프로젝트	프로젝트 결과물 교수자, 동료평가
학습자중심교수역량	강의, 토의	관찰	-
창의적문제해결역량	강의, 사례분석	사례분석보고서	보고서평가

선수 필요 과목	교육공학

교과목명	지역사회교육론	교과목번호	42445	이수구분	전공 선택/필수
과목학점	3학점	편성 학년/학기	4학년/1학기	이론/실습	이론
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과	담당교수	서덕희

교과목 개요 및 특징	이 교과목은 교육을 통한, 그리고 교육을 위한 지역사회발전 및 지역공동체 형성이라는 실천적 이념을 토대로 실제 지역교육기관 및 단체를 탐방하고 실습함으로써 지역을 하나의 교육공동체로 형성하는 과정을 이해하고 촉진하는 실천 방향과 전략을 배우며 실천하는 능력을 기르는 것을 목표로 한다.
교과목표	첫째, 교육을 통한, 교육을 위한 지역공동체 형성에 관한 이론적 안목을 키운다. 둘째, 구체적인 지역교육기관 및 단체를 탐방하고 실습함으로써 이론적 안목을 적용한다. 셋째, 지역교육공동체 형성을 위한 문제해결능력을 함양한다.
교육내용 (강좌설명)	첫째, 지역교육공동체 형성에 관한 다양한 이론을 학습한다. 둘째, 지역의 지역교육기관 및 단체를 탐방하고 실습함으로써 지역교육공동체 형성과정을 이해한다. 셋째, 지역교육동동체 형성을 위한 문제해결실천적 대안과 전략을 배우고 탐색한다.
강좌유형	□이론중심 ☑실험·실습 □실기 □플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 □교직 (1개 선택)

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적 혁신역량	학습자중심 교수역량	교육적ICT 활용역량	지역공동체 연계역량
▲				▲		●

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	지역공동체연계역량	지역교육공동체 형성에 지역교육기관 및 단체의 역할과 이 역할을 수행하는 데 요구되는 실무능력을 이해하고 배운다.
부역량1	창의적문제해결	지역교육공동체 형성에 장애가 되는 문제를 창의적으로 해결할 수 있는 안목과 태도를 기른다.
부역량2	학습자중심교수역량	학습자가 놓인 지역의 특수성을 이해하고 그에 적합한 교육의 내용과 방법을 구안하고 실행할 수 있다.

전공능력별 수업방법/역량평가/성적평가 방법

전공능력 [1]	수업방법 [2]	역량평가방법 [3]	성적평가방법 [4]
지역공동체연계역량	사례기반학습	사례연구, 보고서	참여평가, 과제평가
창의적문제해결	사례기반학습	사례연구, 보고서	참여평가, 과제평가
학습자중심교수역량	사례기반학습	사례연구, 보고서	참여평가, 과제평가

선수 필요 과목	교육사회학

교과목명	학교현장실습	교과목번호	23910	이수구분	교직
과목학점	2	편성 학년/학기	4/1	이론/실습	실습
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과	담당교수	김민성

교과목 개요 및 특징	본 강좌는 교직에 대한 종합적인 이해, 교직의 기술과 능력을 함양하고 교육에 대한 사명감을 갖게 하는데 그 목적이 있다. 8주간의 교육을 통해 현장실습에 필요한 실무역량 및 교육에 대한 관점을 정비하고 4주간의 현장실습에서 3년 간 교직과정을 통해 습득한 기술과 지식을 현장에서 적용하는, 실천 속 교육전문성향상에 초점을 두는 교과목이다.
교과목표	1. 대학교육을 통해 함양된 안목을 통해 교육현장을 이해하고 교육현장의 문제에 대한 해결책에 대해 고민한다. 2. 교육현장에서 교직 업무에 대한 이해를 높이고 교사로서의 사명감과 적성을 확인한다. 3. 교육현장에서 교과, 수업, 생활지도, 학생에 대한 이해를 높인다.
교육내용 (강좌설명)	본 강좌는 학교현장실습 교과목으로, 학교현장을 실제 체험함으로써 교직에 대한 종합적인 이해를 도모하고, 교과지식과 이론 및 교수-학습방법을 현장교육에 직접 적용하는 기회를 가짐으로써 교직자로서 자신에 대해 성찰하며 교육에 대한 사명감을 갖는 기회를 제공하는 교과목이다.
강좌유형	□이론중심 ☑실험·실습 □실기 □플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 □교직 (1개 선택)

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적혁신역량	학습자중심교수역량	교육적ICT활용역량	지역공동체연계역량
	▲		▲	●		

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	학습자중심교수역량	학습자중심의 수업을 설계하고 학습자 참여를 유도하는 수업을 운영할 수 있다.
부역량1	탐구적혁신역량	2015개정 교육과정을 이해하고 교과목에 맞는 수업방법과 평가방안을 마련할 수 있다.
부역량2	의사소통	수업에서 명료하게 교과내용을 전달하고 학생참여를 촉진하는 상호작용 기술을 실행할 수 있다.

전공능력별 수업방법/역량평가/성적평가 방법

전공능력 1)	수업방법 2)	역량평가방법 3)	성적평가방법 4)
학습자중심교수역량	실습(연습)	보고서(수시)	참여평가
탐구적혁신역량	실습(연습)	보고서(수시)	과제평가
의사소통	실습(연습)	작업장평가	기타(현장교사평가)

선수 필요 과목	전공필수 교과목, 교육학교과교육론, 교육학교재및지도법

교과목명	시민교육론	교과목번호	39164	이수구분	전공선택
과목학점	3	편성 학년/학기	4/2	이론/실습	이론
개설학과	교육학과	대상학과	교육학과, 도덕윤리연계	담당교수	최 은순

교과목 개요 및 특징

이 교과목은 민주사회의 시민 양성을 위한 교육의 이론적, 실제적 문제들을 고찰하기 위한 것이다. 시민성 개념의 의미, 시민사회의 역사적 발전 과정, 시민의 의무와 권리와 그 정당성의 근거, 시민교육의 목적 등을 검토하고 함께 논의함으로써, 수강자 자신이 정치, 경제, 문화, 교육 등 사회생활의 모든 영역에서 주체적인 시민으로서의 역할을 수행할 수 있는 올바른 관점을 갖추도록 한다.

교과목표

1) 시민성의 의미, 시민사회의 역사적 발달 과정, 시민의 의무와 권리와 그에 대한 정당한 근거, 시민 교육의 목적과 방법 등을 논의할 수 있다.
2) 정치, 경제, 문화, 교육 등 사회생활의 여러 영역에서 시민이 수행해야 하는 역할에 대하여 고민하고 그 실천적 의미를 모색할 수 있다.

교육내용 (강좌설명)

민주사회의 시민의 삶의 영역과 관련된 다양한 주제의 텍스트를 읽고 그것에 대한 수강생들의 질문과 의견을 글로 작성하여 발표하고, 텍스트의 교육학적 의미를 강의를 통해 해석하며, PBL을 통하여 시민의 올바른 역할의 실천적 의미를 찾아본다.

강좌유형

☑이론중심 □실험·실습 □실기 □플립드러닝 □온라인 □팀티칭 □외국어 □교직

전공능력 설정

전공능력						
핵심역량			전공특화능력			
창의적 문제해결	의사소통	협업능력	탐구적 혁신역량	학습자중심 교수역량	교육적ICT 활용역량	지역동동체 연계역량
▲		▲				●

전공능력 개발 목표

전공능력		전공능력 개발 목표(성취수준)
주역량	지역공동체연계역량	자신이 속한 지역과 공동체에서 자신이 시민으로서 할 수 있는 역할과 실천 방안에 대하여 그 의미를 교육학적으로 검토할 수 있다.
부역량1	협업능력	팀학습에서 자신이 맡은 임무를 성실하게 이행하고, 타인의 의견을 존중함으로써 팀전체의 활동에 적극적으로 협조하며 합리적으로 의사를 결정하고 공동의 과업을 완수할 수 있다.
부역량2	창의적문제해결	시민사회의 여러 가지 복잡한 문제들을 교육학적 관점에서 분석하고 바람직한 가치 기준에 따른 대안을 찾아내며 그것을 타당한 근거와 함께 일관성 있게 제시할 수 있다.

전공능력별 수업방법/ 역량평가/ 성적평가 방법

전공능력	수업방법	역량평가방법	성적평가방법
탐구적혁신역량	강의	소견문작성, 평가자질문	에세이작성, 교육내용평가
의사소통	발표, 토론	구두 발표, 토론	과제평가
창의적문제해결	PBL	문제해결형 시나리오, 동료평가, 자기성찰문	과제평가

선수 필요 과목

교육사, 교육철학